

**Cuaderno de Actividades 2020**

**ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA**

**Profesores: Marcela Alcaraz, Lucrecia Cabana Crozza, Marcia Cide, Carolina Elisandro, Roxana Muñoz, Patricia Londero, Sandra Roberts, Viviana Santi, Gabriel Scaletta Melo.**

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

**Eje 1: Lectura y escritura**

**Día 3 de marzo**

**Actividad 0: Concentración en la clase:**

Anotar en un espacio de su cuaderno/carpeta donde tomen sus apuntes, las palabras que no comprendan, que no conozcan, o de las que tengan dudas sobre su significado. En distintos momentos de cada encuentro y en forma aleatoria, las profesoras les pediremos que lean esas palabras para hacer un primer acercamiento académico a los términos y sus conceptos.

**Actividad 1: Paratexto**

**Elementos paratextuales (EP) como herramienta para la aproximación a la hipótesis de lectura**

El término **paratexto** designa al conjunto de las informaciones que acompañan al texto y que lo complementan o lo completan. Se reconocen como parte del paratexto, los enunciados verbales (título, subtítulos, prefacio, índice de materias, notas al pie) y las informaciones icónicas (silueta, extensión, tipografía, subrayados, imágenes en general).

Las actividades que siguen tienen el propósito de ejercitar la atención hacia marcas que pueden ser de suma importancia para la comprensión textual.

1- En el siguiente artículo (proyectado y en cuadernillo), resaltar los EP. Ahora escribir una hipótesis de lectura, una presunción de aquello de lo que tratará el texto, en función de los EP detectados. Enumerar las evidencias.

Damos como ejemplo el análisis del siguiente artículo. Aclaración: Lo subrayado son las evidencias que se toman en cuenta para luego realizar la afirmación de la hipótesis.

<https://www.pagina12.com.ar/174823-tomar-mate-cada-vez-mas-carro>

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03



La

fecha y hora del artículo dan cuenta de que es una nota de actualidad. Además, pertenece a un medio, Página 12, diario de publicación nacional y en este caso en su versión on line. Hay un elemento previo al título que llamamos volanta, que dice: "Aumenta la yerba". Se trata de una proposición fáctica, un

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

hecho concreto. Y esto es acompañado del título, que es también una proposición: “Tomar mate, (es) cada vez más caro”. Aquí se reafirma el hecho anticipado en la volanta. El otro EP destacado es la imagen, que en este caso es solo ilustrativa, no aporta información relevante. Y no tiene epígrafe salvo el crédito de la fotografía, es decir que no agrega más información sobre el hecho. Otros EP son las vías on line para compartir esta información, método que utilizan actualmente los medios de comunicación para darse más difusión. El artículo no cuenta con firma, no hay un autor/a que ponga su nombre a lo dicho, modo con el cual los medios acompañan los textos argumentativos, de opinión; en cambio los informativos se brindan sin la firma porque simplemente enuncian datos obtenidos y verificados de la actualidad.

**Entonces: Con todos estos EP puedo presumir (es decir, aún sin leer el artículo) que el texto es una noticia, un texto informativo, en el cual me brindarán información/datos sobre el cambio en el precio de la yerba, un dato de la actualidad en Argentina.**

Ahora sí, realizar la consigna 1 con los siguientes textos: Primer vistazo para ver la parte superior de este texto publicado online.

Está en: <https://www.pagina12.com.ar/174989-la-inflacion-de-enero-trepo-al-2-9-por-ciento>



IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

Parte inferior del texto publicado online, para profundizar en qué EP hay o no hay.



De acuerdo con el último índice de Precios al Consumidor divulgado por el INDEC, en 2019, la inflación en el primer mes del año mantuvo un sostenido ritmo de crecimiento, y alcanzó el incremento del 2,8 por ciento. Tras el récord del 4,9 por ciento que marcó 2018, los números volvieron a disminuir los pronósticos del equipo económico de Mariano Moreno, que comprometió en el Presupuesto 2019 una meta inflacionaria del 19 por ciento para todo el año. Las retaileras privadas ya anticipan un aumento anual de un 30 por ciento promedio y un dólar a 49 pesos.

El rubro Alimentos y Bebidas, que más incidencia tiene en los sectores de mediana y alta renta, registró en el primer mes del año un aumento superior al índice general, ya que fue del 3,4 por ciento.

El sector que más subió en enero fue Comunicación con el 7,4 por ciento, debido al ajuste en tarifas de celulares, según los Restaurantes y Hoteles, 3,7 y Recreación y Cultura, con el 3,3, por la incidencia de las vacaciones.

Según los datos oficiales, la inflación acumulada con relación a enero del año pasado llegó al 48,9 por ciento, cuando durante 2018 había llegado al 47,9 por ciento.

En enero, la inflación más alta se registró en la región del Gran Buenos Aires, con un aumento de los precios minoristas del 2,8, mientras que en la H8 Nordeste se registró la más alta con un 3,4 por ciento.

La cifra difundida por el organismo que coordina Jorge Toderici sujeta a las proyecciones.

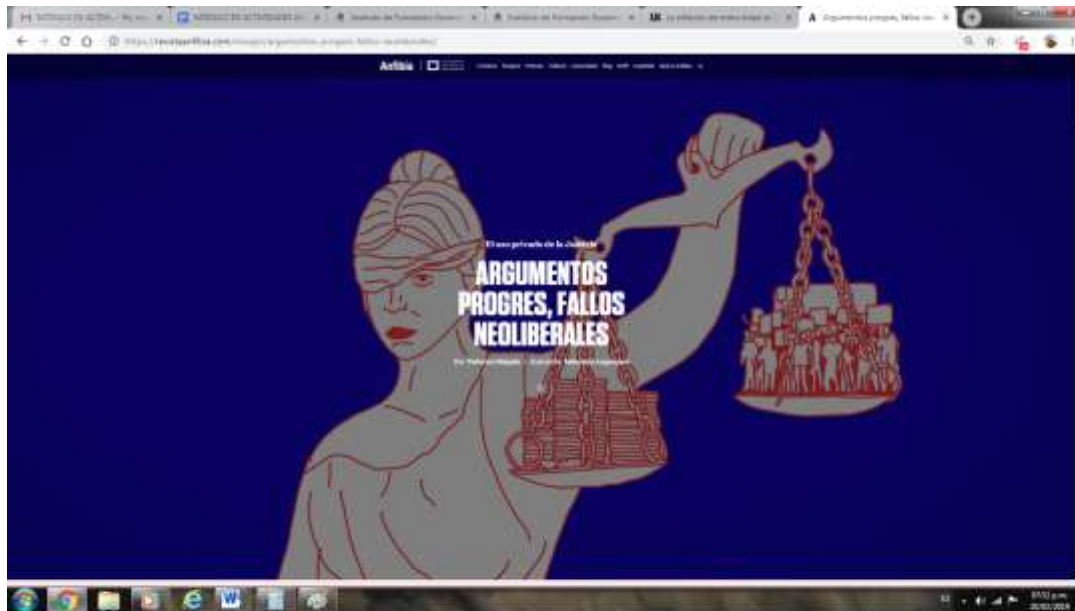
Además, analizar los EP de este texto:

<https://revistaanfibia.com/ensayo/argumentos-progres-fallos-neoliberales/>

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03



c) ¿Qué diferencias observan entre ambos artículos? identifiquemos tipos textuales.

d) En los siguientes recortes de medios, está ausente el título y el texto. ¿Podrían proponer uno en base a los EP que sí están presentes?

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

Clarín ECONOMÍA

### Primer dato del año

Los alimentos empujaron el índice hacia arriba. La suba interanual es del 49,3%.

UAI *cada vez más cerca*

20/03/2016

Clarín ECONOMÍA

### La inflación de Macri

MEDICIÓN | IPC Congreso | INDEC | Variación mensual (%)

**Abril de 2016**  
Todavía medita por el IPC Congreso por la intervención del INDEC, fue el récord de Macri y lo más alto en 14 años. Inició la suba de tarifas.

**Diciembre de 2016**  
Mauricio Macri le pidió la renuncia al ministro de Economía, Alfonso Prat Galy, y divide el ministerio. Nicolás Dupone fue a Hacienda.

Medición	IPC Congreso	INDEC
Abril 2016	6,7	-
Mayo 2016	3,8	-
Junio 2016	4,5	-
Julio 2016	3,2	-
Ago 2016	3,5	-
Sep 2016	3,8	-
Oct 2016	3,5	-
Nov 2016	3,2	-
Dic 2016	2,9	-

UAI *cada vez más cerca*

20/03/2016

Este es otro artículo para deducir un título en función de los EP que sí están:





**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

**Días 4 y 5 de marzo**

**Actividad 2: Relación Texto- Contexto**

Esta actividad tiene por finalidad llamar la atención sobre la importancia de la relación del texto con el contexto de producción. Umberto Eco define el texto como “mecanismo perezoso” en la medida en que gran parte la información no está explicitada y debe ser repuesta por el destinatario. La información no explícita forma parte de lo que se denomina ‘sobrentendido’. Los sobreentendidos son claves fundamentales para la lectura y el ejercicio de explicitarlos colabora en la comprensión de los textos. Eso es lo que haremos en esta actividad.

1- La relación del texto con el contexto de producción es clave para la interpretación. Son pocos los textos que pueden interpretarse sin el conocimiento de la situación contextual, que viene a completar el significado. ¿Qué datos de contexto requiere la comprensión de los siguientes títulos de artículos de prensa?

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

a- [CONTRATAPA](#) 15 de agosto de 2019  
[Los culpables](#) Por [Horacio González](#)



b- **Crimen de Villa Gesell: se conocieron escalofriantes detalles de la autopsia de Fernando.**  
Radio Mitre, 9 de febrero de 2020.

c- La particular definición del descenso le abre esperanzas. [Se achica el margen: ¿Se puede salvar el Gimnasia de Maradona?](#) [Página 12](#), 25 de febrero de 2020.

d- [El funcionario aseguró que es un "momento crítico" en la negociación Guzmán se reunió con el FMI en Washington.](#) [Página 12](#), 25 de febrero de 2020.

**Actividad 3: Finalidad. Tema. Pregunta-problema. Tesis. Macroestructura del texto. Cohesión referencial.**

La lectura de los textos de estudio supone un gran esfuerzo cognitivo por parte del lector. Muchas veces, la complejidad y la extensión de los textos de estudio dificultan su comprensión y es preciso armarse de paciencia y voluntad para volver sobre lo que no se entendió o lo que no se guardó en la memoria en el transcurso de la lectura pero que es fundamental para la comprensión.

Aunque no les proponemos todavía el abordaje de textos extensos, esta actividad les ofrece algunas acciones que van a resultarles de utilidad -y que además son 'de rigor'- cuando se abordan los textos de estudio. La primera de ellas es la identificación de la **finalidad** (que después vamos a llamar **funcionalidad**) del texto. Todo mensaje -sea éste verbal o no- comporta un propósito que debe ser comprendido por el destinatario. Algunos autores sostienen que se comprende el mensaje cuando se identifica su finalidad y reconocerla es fundamental cuando se abordan los textos de estudio.

Otra de las acciones a llevar a cabo en la lectura es la identificación del **tema**. Todo texto aborda un tema, lo focaliza y desarrolla sobre el mismo una **idea**, que es la que sostiene el texto y que vamos a llamar **tesis**. Es posible que el tema y la tesis se encuentren explicitados en el texto pero puede suceder que no, que el lector deba inferirlos. La **inferencia** es una estrategia básica de la lectura y consiste en significar aquello que no está dicho. Los textos portan un conjunto de informaciones explícitas pero también existen muchas otras que el lector debe construir. El tema y la tesis, entonces, deben ser inferidos por los lectores y PUESTOS POR ESCRITO para volver sobre ellos y revisarlos/corregirlos.

Otro elemento a inferir de los textos de estudio es la **pregunta-problema**, el interrogante al cual el texto responde a través de la tesis y el desarrollo textual. Algunos textos la explicitan pero más común es que el lector deba inferirla y es fundamental para la comprensión del texto.

Sobre estos elementos -y algunos más- trabajaremos en las siguientes actividades.

- 1- Lean el texto que se ofrece a continuación, de la Revista *Muy interesante* y realizar las actividades que se proponen:

*El juego, que constituye uno de los comportamientos más interesantes en los seres humanos infantiles, también alcanza a gran parte al reino animal (mamíferos). La etología -rama de la biología que estudia el comportamiento de los animales en su medio natural- se ha interesado por entender por qué los animales juegan.*

*El etólogo británico Tim Caro, actualmente a cargo de estas investigaciones biológicas, declara que la función del juego aún se mantiene como uno de los enigmas de la conducta de los animales.*

*Una de las hipótesis del porqué del juego es que éste es un mecanismo destinado a desarrollar en el animal su capacidad de combate, su fuerza y su destreza para capturar el alimento. Otra alternativa presenta al juego como un medio para establecer vínculos sociales y adquirir aptitudes necesarias para el comportamiento y la comunicación "en sociedad". Una tercera idea sugiere que esta actividad permite aumentar la capacidad reproductora. (Revista Muy interesante, Madrid, abril de 2009).*

a- El texto tiene un autor, se ubica en un tiempo y espacio y 'sugiere' un destinatario. ¿Pueden identificar estos elementos?

b- El texto trata de (tema):

- El juego en los seres humanos;
- El por qué del juego en los animales;
- El juego como mecanismo de defensa en los animales;
- La función del juego en los animales.

Justifiquen su respuesta.

c- La pregunta a la que responde el texto es:

- ¿Qué características tiene el juego en los animales?
- ¿Por qué los animales juegan?
- ¿Qué función tiene el juego en los animales?

d- ¿Cuál/es de las siguientes ideas (tesis) les parece que mejor resume el texto? (puede ser más de una respuesta)

- Los científicos manejan más de una hipótesis para explicar el juego en los animales;
- Los científicos sostienen que el juego en los animales tiene la finalidad de desarrollar su capacidad de combate;
- La función del juego aún es un enigma para los científicos;
- El juego es una característica de los seres humanos y de algunas especies de animales;
- La etología es la ciencia que estudia el comportamiento de los animales.

Justifiquen su respuesta.

e- Vuelvan al texto y seleccionen la información que les parece pertinente para una síntesis del mismo.

f- Propongan un título para cada párrafo. Elaboren una síntesis en tres oraciones (una para cada párrafo) tomando como guía esos títulos.

g- A partir de la síntesis anterior, propongan una nueva pero ahora en una oración.

h- Los recursos cohesivos son aquellos que otorgan coherencia al texto. Algunos de ellos, como los pronombres, los sinónimos, entre otros, sirven para no repetir palabras pero sobre todo, constituyen marcas que inscriben la unidad textual. Transformen las siguientes secuencias de oraciones, colmadas de redundancias, en fragmentos de texto a partir del uso de pronombres y/o sinónimos (no vale que el fragmento les quede igual al texto original):

Secuencia 1:

*La etología es una rama de la biología. La etología estudia el comportamiento de los animales en su medio natural.*

Secuencia 2:

*El juego es una actividad común a muchas especies. El juego es practicado por los seres humanos infantiles. El juego es practicado por muchos mamíferos. Los científicos no se ponen de acuerdo sobre la función del juego en los animales.*

*Algunos científicos plantean que el juego funciona como actividad de preparación para el combate y la obtención de alimentos. Otros científicos plantean que el juego funciona como actividad de socialización. Otros científicos plantean que el juego funciona como actividad para potenciar su capacidad reproductora.*

Expliquen qué cosas tuvieron que cambiar para no repetir.

2- Ahora lean el texto que les ofrecemos a continuación y respondan las consignas:

*Podría pensarse que entre la Tierra y los demás planetas hay diferencias importantes. Sin embargo, existe una gran similitud entre el planeta que habitamos y Saturno, Júpiter, Marte, Venus y Mercurio.*

*Todos ellos giran alrededor del Sol, al igual que la Tierra, aunque a distancias y en períodos diferentes.*

*Todos ellos toman su luz del Sol, lo mismo que la Tierra. Se sabe que varios giran alrededor de sus ejes, como la Tierra, y debido a esto deben presentar una sucesión de días y noches.*

*Algunos de ellos tienen satélites que les dan luz en ausencia del Sol, como lo hace nuestra Luna para nosotros. En sus movimientos, todos ellos están sometidos a la misma ley de gravitación, como ocurre con la Tierra.*

*Tomando como base todas estas semejanzas, no es disparatado pensar que, al igual que la Tierra, esos planetas pueden estar habitados por seres vivientes de diversos órdenes. Esta conclusión derivada por analogía cuenta con cierta probabilidad a su favor. (Thomas Reid, Revista Muy interesante, mayo 2015)*

- a- El texto tiene un autor, se ubica en un tiempo y espacio y 'sugiere' un destinatario. ¿Pueden identificar estos elementos?
- b- ¿Cuál de las siguientes finalidades elegirían para el texto:
  - Exponer las semejanzas y diferencias entre la Tierra y los otros planetas;
  - Exponer las razones por las cuales es posible la vida en otros planetas;
  - Describir las características de la Tierra y de otros planetas.
- c- ¿Qué tema aborda?
  - La semejanza de otros planetas con la Tierra.
  - La posibilidad de vida en otros planetas.
  - La diferencia entre otros planetas y el planeta Tierra.
- d- Propongan tres títulos diferentes para el texto: uno suponiendo que el mismo se va a publicar en un suplemento de divulgación científica; el otro, en un manual de séptimo grado y el último, en una revista de divulgación científica destinada a niños.
- e- Formulen la pregunta-problema a la que responde el texto.
- f- Formular la respuesta. (Esa respuesta es la tesis del texto).

IFDC Roca

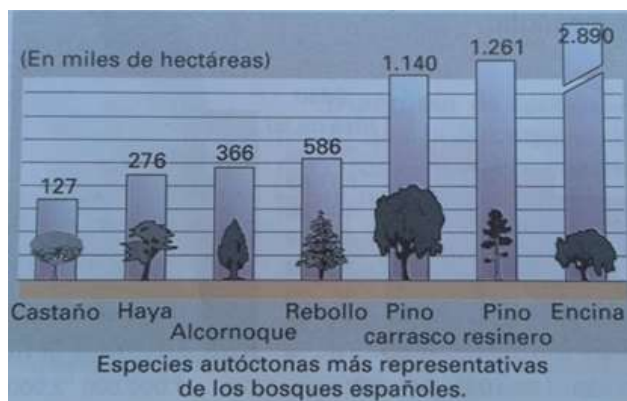
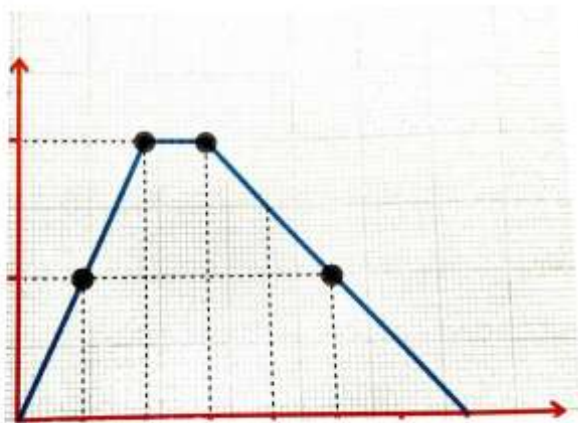
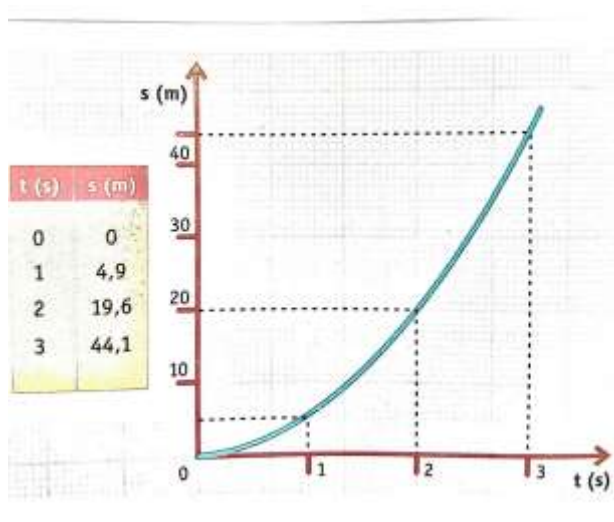
Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

Días 6 y 9 de marzo.

Actividad 4: Lectura e interpretación de información contenida en gráficos. Escribir las interpretaciones.

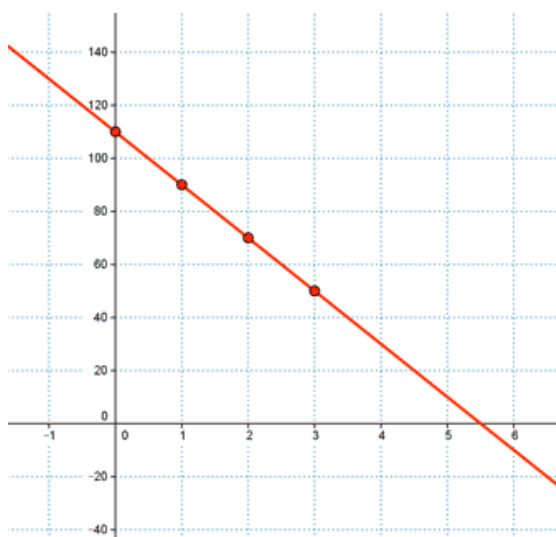
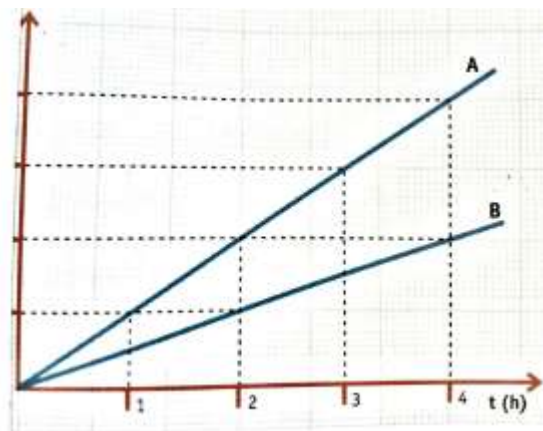
¿QUÉ NOS DICEN LOS GRÁFICOS?



IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03



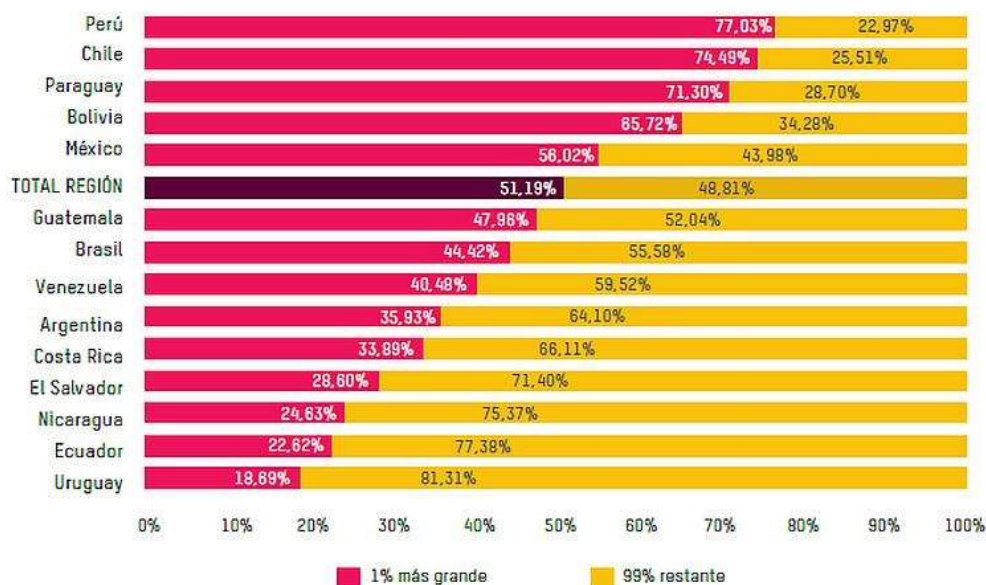
LA PALABRA Y LA IMAGEN: ¿UN MUNDO DE RELACIONES?

INFORME DE LA ONG OXFAM lunes 16 de Enero de 2017

**Se profundiza la concentración de la tierra en la Argentina: apenas 1% acapara 33% del territorio.**



**PORCENTAJE DE TIERRA QUE MANEJA EL 1% DE LAS  
EXPLOTACIONES MÁS GRANDES FRENTE AL 99% RESTANTE**



([http://media.ambito.com/diario/2017/0116/imagenes/not\\_869517\\_16\\_131215.jpg](http://media.ambito.com/diario/2017/0116/imagenes/not_869517_16_131215.jpg))

La ONG internacional Oxfam alertó por las consecuencias que provoca "el dominio cada vez mayor de las corporaciones translatinas, los actores financieros internacionales y las multinacionales del negocio agrícola" y las tierras productivas.

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

Actividad 5:

a- ¿Qué diferencia observas en cada soporte informativo?

Situación A

## **Las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a la Argentina**

Según un duro informe del Banco Mundial, representaron el 60% de las catástrofes en las últimas décadas. Y explican el 95% de las pérdidas económicas por estas causas en el país.

Otra vez llovió más de la cuenta, otra vez el corazón productivo del país quedó bajo el agua y otra vez los daños son impactantes. La estimación oficial es que más de US\$ 1.100 millones ya se perdieron este año, sólo en la provincia de Santa Fe, por el anegamiento de campos y de más de 70 ciudades. Lo que advierten especialistas es que estos dramas no son aislados, sino que ocurren cada vez más. **Por el cambio climático, pero también por el impacto de acciones humanas.**

Un informe del Banco Mundial, titulado *Análisis ambiental del país: Argentina*, consideró que **“las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a la Argentina”**. Es que, según destacan, representan el 60% de las catástrofes de cada año -el resto son tormentas, sequías e incendios, entre otras- y explican 95% de las pérdidas económicas por estas causas.

Fuente: Clarín, 2017.

**Gráfico B)** El siguiente gráfico muestra el porcentaje de desastres naturales que ocurrieron en la Argentina en el período comprendido entre los años 1950 y 2015:

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03



Gráfico C

Ocurrencia de desastres naturales en la Argentina de 1950 a 2015

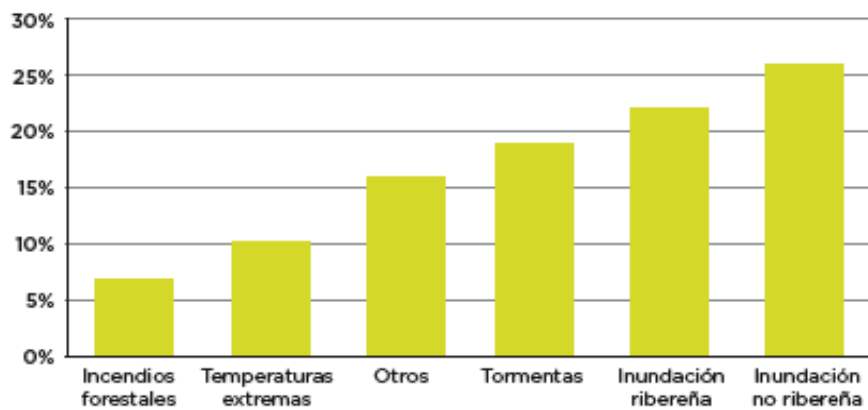


Gráfico D

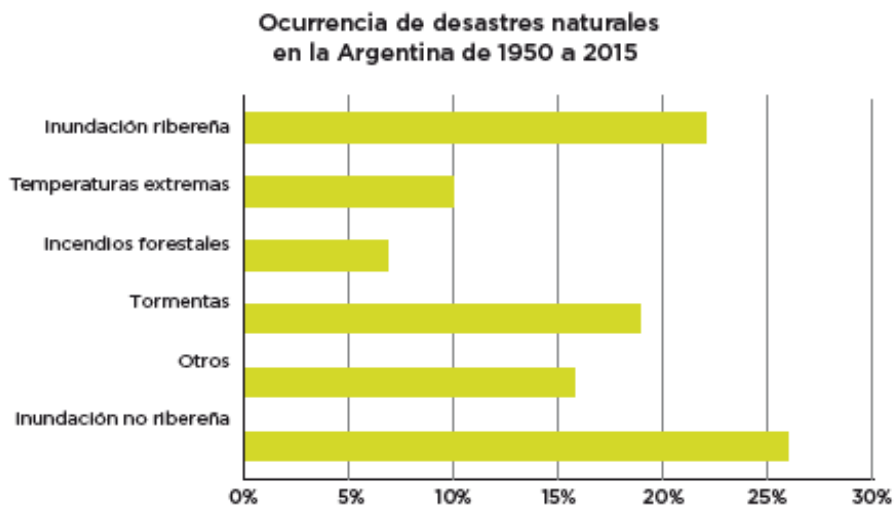
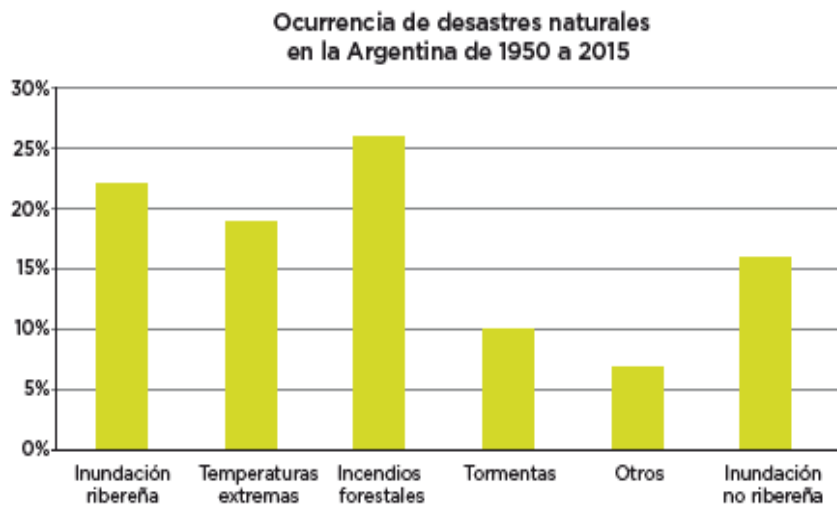
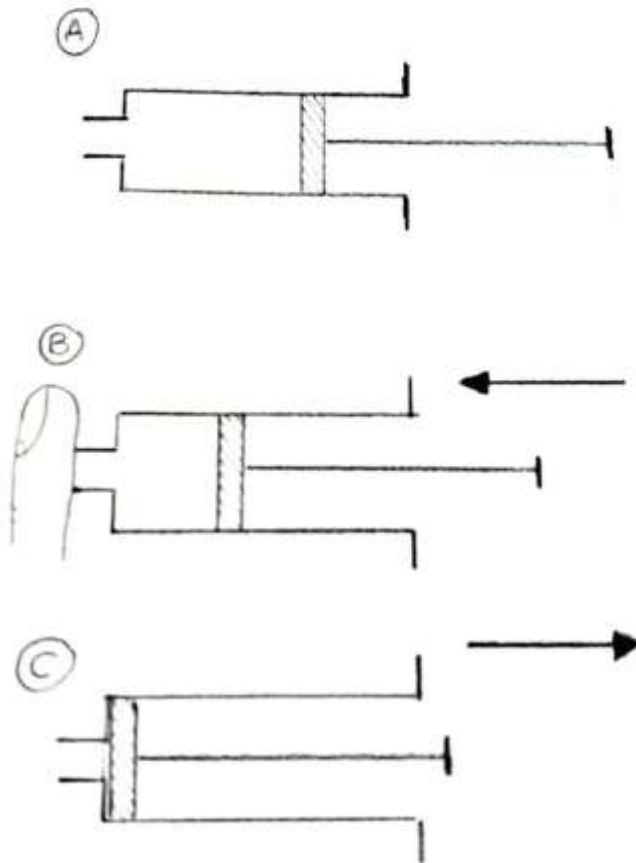


Gráfico E



b- LO QUE HACEMOS, ¿LO PODEMOS COMUNICAR?, ¿DE QUÉ MANERA?



**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

**Eje 2: Nociones de epistemología de las ciencias**

**Días 10 y 11 de marzo**

**Actividad 6: Término y concepto en ciencias**

**El concepto<sup>1</sup>**

El **concepto** es una unidad de significación que sintetiza las notas definitorias –que no pueden faltar- en la definición de un término. Lo propio del concepto es, pues, significar, es decir, sintetizar las **notas sustanciales** que intervienen en la definición de un término. ¿Cuáles son las notas sustanciales? Aquellas que no pueden faltar para que el concepto se refiera a un solo objeto. Por ejemplo, el concepto de ‘lápiz’ puede ser el siguiente: ‘Útil escolar formado por un cilindro alargado, con un grafito interior, que permite producir trazos en el papel’. No se incluyen en este concepto características como el color o la goma que, eventualmente pudiera llevar, a las que llamamos **características concomitantes**.

Una cuestión importante a tener en cuenta cuando hablamos de ‘conceptos’ es que éstos son **recursos lingüísticos** que permiten definir **palabras**, no **objetos**. Aristóteles pensaba que el concepto aludía al proceso mental por el que pensábamos la esencia de un objeto. Para la lógica contemporánea, no existe algo así como la ‘esencia’ de un objeto y el concepto es puramente lingüístico: conocemos los términos con los que nos referimos a las cosas, no las cosas mismas.

En ese sentido, no es posible dar una definición de ‘hombre’, ‘mal’ u ‘orquídea’ sino de las **palabras** con que nos referimos a esos objetos. La posición que piensa que sólo pueden definirse los términos y no los objetos se denomina **nominalismo** en oposición a aquella que piensa que es posible definir objetos, que se conoce como **esencialismo**. El nominalismo considera que no es posible ‘conceptualizar un objeto’, ‘definir un objeto’, porque los objetos (la realidad) no pueden ‘ser comprendidos’. Lo que puede ser comprendido es **el lenguaje**. Por lo tanto, a las preguntas del tipo ‘¿qué es x?’, opone preguntas del tipo ‘¿cómo se define x?’ Lo que puede ser comprendido es el lenguaje, no los objetos.

---

<sup>1</sup> Bellocchio, (2016)

Consignas:

- 1- Señalen en cuáles de los siguientes casos los enunciados expresan características definitorias o concomitantes de sus términos.

ENUNCIADOS	CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS
	DEFINITORIAS	CONCOMITANTES
La guitarra es café claro		
La guitarra es un instrumento de música		
El perro es mamífero		
El perro es domesticable		
El perro es juguetón		

- 2- Identifiquen las diferencias entre las dos definiciones (conceptos) del término 'cebra':

a- Cebra: f. Mamífero cuadrúpedo africano parecido al asno, de pelo blanco amarillento con rayas transversales pardas o negras.

Cebra: animal de pelo blanco con rayas negras, que habita en el África.

b- ¿Qué diferencia hay entre *palabra* y *término*?

c- ¿Qué diferencia entre *término* y *concepto*?

**Actividad 7. EL concepto de raza: origen, cambios y su implicancia en las Ciencias Sociales hoy.**

**7. A.** A partir de las imágenes de tres personas que proyectarán las profesoras, elaboren una historia/biografía, para cada uno de los personajes, que contenga al menos: nombre, nacionalidad, qué hace para vivir, estudios alcanzados.

**7.B** Lean con atención las dos definiciones sobre el concepto de raza. Luego de leerlas y escuchar la explicación de la profesora de Sociales, elaboren una definición propia.



A partir de los descubrimientos geográficos del siglo XVI los estados europeos se transforman en imperios coloniales. Llamamos colonialismo a la política de adquisición de territorios para explotar sus recursos económicos en beneficio únicamente de las metrópolis.

El régimen colonial pone a la cultura europea en intercambio desigual con las culturas sometidas de los países colonizados. Entonces, desde el pensamiento europeo, las diferencias culturales deben ser explicadas y surgen doctrinas que justifican la dominación de una cultura blanca “superior”, representante de la “civilización” y el “progreso”, sobre las otras, que son consideradas “atrasadas” o “primitivas”. Hacia fines del siglo XIX en Europa y en EEUU aparecen ideas racialistas de cultura, que explican las diferencias entre los seres humanos y los grupos humanos como diferencias raciales.

El racismo es una actitud, un comportamiento, constituido por el odio y menosprecio con respecto a personas con rasgos fenotípicos diferentes de los nuestros. El racialismo, en cambio, es una ideología, una verdadera doctrina de las razas humanas. Surge en Europa occidental y se extiende desde el siglo XVIII hasta el XX. Sus ideas puede sintetizarse en:

- La existencia de razas. El mundo humano se divide en grupos físicos distintos.
- Existe una continuidad entre lo físico y lo moral, las características físicas de una persona (color de piel, altura, etc.) determinan sus capacidades morales e intelectuales.
- El grupo se impone al individuo, los individuos no pueden superar la determinación de su grupo.
- Existe una jerarquía única de valores, se supone que hay razas que tienen sistemas de valores superiores a los de las otras razas.
- Se utiliza ideológicamente a la ciencia. El conocimiento científico positivo mediante el método científico determinará si una raza es superior a las otras, entonces corresponde que esa raza imponga su dominio.

Estas teorías no tienen basamento científico en la actualidad, sin embargo se siguen reproduciendo para justificar desigualdades sociales. Gracias a los avances de la genética, hoy

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

se sabe que los seres humanos compartimos el 99,9% del genoma, el 0,1% restante probablemente codifica variaciones tales como el color de la piel. Cualquier agrupación racial no solo es arbitraria sino que, según la genética, el concepto de raza aplicado a la especie humana no corresponde a ninguna realidad objetiva. Más que hablar de raza (con sus connotaciones negativas) deberíamos hablar de grupos étnicos. La conclusión es que no podemos basarnos en conceptos científicos para justificar el racismo y la discriminación, o sea, una supuesta clasificación o jerarquía “natural” entre los individuos o diferentes poblaciones. La noción de raza no debiera aplicarse a las poblaciones humanas.

**Ficha de Ciencias Sociales y su didáctica 1. El concepto de cultura. Elaborada por la Prof. Laura Brion. IFDC General Roca 2019.**

Las raíces económicas y sociales del prejuicio racial fueron explícitamente expuestas por el primer doctrinario del racismo, el conde de Gobineau (1816-1882), en su famoso Ensayo sobre la desigualdad de las razas humanas (1853-55), en el cual aborda el tema de la degeneración por la mezcla de las razas y afirma que la fuerza de una Nación o de un pueblo reside en su capacidad para absorber a otros pueblos o naciones, aunque la consecuencia de esta acción no pueda ser otra que la mezcla y, por lo tanto, la decadencia y la ruina final de la humanidad. Gobineau señaló que escribió este ensayo para luchar contra el liberalismo, sin embargo, lo que pretendía como miembro de la nobleza, era defender a la aristocracia europea que sentía amenazados sus intereses de clase por el inevitable ascenso de la democracia; por lo tanto, consideraba a la aristocracia como la representante de una raza “aria” supuestamente superior y civilizadora. Su ideario tuvo gran influencia en el nacionalsocialismo del siglo XX. La justificación de esta “desigualdad” se buscó otra vez en la ciencia, sobre todo en la biología y en los nuevos conceptos que ésta utilizaba: cambio, evolucionismo, supervivencia del más apto, desarrollo. Todos estos conceptos están relacionados entre sí. El concepto de cambio implica evolución y ésta, desarrollo: los cambios van de lo sencillo a lo complejo, de lo primitivo a lo perfecto. Es decir que la evolución connota ante todo un mejoramiento progresivo.

Hace unos 60.000 años la mayor parte de África estaba poblada por Homo sapiens, o sea individuos muy semejantes a nosotros. A través de métodos genéticos se ha podido calcular que la población humana se componía de 10.000 individuos. Este número relativamente pequeño representa una especie apenas por encima del peligro de extinción. Por ese tiempo, una fracción de esa población impulsada por cambios climáticos -una intensa sequía azotaba el continente africano como resultado del período glacial que concentró el agua en los polos- los desiertos se expandieron, los animales los abandonaron buscando agua y pasturas hacia el norte, los cazadores-recolectores los siguieron y así comenzó una expedición que los llevaría con el tiempo a poblar todo el resto del mundo. El argumento de esta hipótesis proviene de las investigaciones genéticas y arqueológicas, ya que es posible determinar migraciones y estudiar genealogías comparando el ADN de distintas poblaciones actuales de manera fehaciente, además se hallaron fragmentos fósiles. Los estudios de genetistas poblacionales como Cavalli-Sforza (1999) en los años '90 y de Spencer Wells (2002) más recientemente, han logrado construir un modelo de la gran diáspora humana desde África al resto del planeta, por medio del seguimiento de ciertos genes que sirven para estudiar la evolución: los “marcadores genéticos”, que nos remontan a genomas anteriores, muestran diferencias entre individuos y se utilizan para marcar las poblaciones a través de su material hereditario. Cavalli-Sforza y otros genetistas trabajaron sobre el ADN mitocondrial que se transmite sólo por vía materna. Con este estudio, se determinó que la mujer de la cual salieron todas las personas actualmente vivientes debió existir hace 150.000 años. Esta “Eva africana o mitocondrial”, debió tener muchos parientes contemporáneos, sólo que de ellos ya no quedan representantes. Spencer Wells y su equipo viajaron por el mundo durante un año (2001), tomaron muestras de sangre a su paso y estudiaron ciertos cambios o mutaciones en el ADN del cromosoma sexual Y, utilizado como “marcador genético”, que sólo se transmite del padre a hijo varón. Estas mutaciones se heredan y permiten establecer un mapa genealógico que ilustra cómo el hombre pobló todo el planeta a partir de “un Adán africano”. Los Homo sapiens partieron de África en dos oleadas. La primera, comenzó entre 50 y 60 mil años atrás y recorrió la costa sur de Asia, cruzó la India para llegar finalmente al norte de Australia. La segunda salida, se produjo hace 45.000 años hacia Medio Oriente, un grupo llegó a la India, mientras que otro, a China. Diez mil años después, de Asia central partieron grupos hacia Europa, atravesaron superficies cubiertas de hielo, habitadas por mamuts y bisontes. Desde Asia central, un grupo

fue hasta el norte, a Siberia, empujado por la sequía, tuvieron que sobrevivir en la tundra ártica por miles de años en condiciones extremas de temperaturas bajo cero. Finalmente, un grupo muy pequeño (quizás 10 ó 20) de individuos se aventuró a cruzar al continente americano a través del estrecho de Bering, que debido a la era glacial su nivel de agua estaba al mínimo. A medida que el período glacial retrocedía y los casquetes polares se derretían, aumentaba el nivel del mar, aislando a los pobladores americanos, que comenzaron a desplazarse hacia el sur. A lo largo de estas travesías los homo sapiens experimentaron ciertos cambios físicos notables debido a las distintas adaptaciones ecológicas. Nuestros ancestros de África eran personas altas, delgadas, tenían la piel oscura y el pelo enrulado, tal como se los puede encontrar hoy allí. La evolución hacia la piel blanca es una cuestión de adaptación y de selección natural a través de miles de años. La piel oscura es el resultado de una fuerte exposición solar que existe en los trópicos y protege de las inflamaciones cutáneas y del cáncer de la piel. A medida que se desplazaron hacia el norte, la exposición al sol cada vez fue menor, el color oscuro de la piel se volvió innecesario, al no estar expuestos a la misma radiación solar. Se comenzó a generar menos vitamina D, provocando un cambio de pigmentación: la piel se aclaró para poder sintetizar dicha vitamina a partir de una menor cantidad de rayos ultravioletas (uv). Además, la alimentación casi exclusiva a base de granos, llevaría a las/los europeas/os al raquitismo, debido a la falta de vitamina D. Pero con la piel blanca fue posible formarla a partir de los precursores contenidos en los cereales. Una piel pobre en pigmentos melánicos permite a los rayos UV penetrar y transformar los precursores en la sustancia requerida. La forma y dimensión del cuerpo se adaptaron tanto a la temperatura como a la humedad. En la selva tropical caliente y húmeda es suficiente tener una talla pequeña porque la superficie aumenta proporcionalmente al volumen y es en la superficie donde se produce la evaporación del sudor que permite refrescar el cuerpo. El hecho de tener una estatura pequeña permite producir menos energía y menos calor en el interior del cuerpo durante los desplazamientos. Es por ello que los pigmeos de la selva tropical son pequeños. Los cabellos crespos permiten al sudor permanecer más tiempo sobre la cabeza y provocar el efecto de enfriamiento de la transpiración. Aquellos que llegaron a Siberia, por ejemplo, debieron minimizar su superficie corporal respecto al volumen para evitar la pérdida de calor, en un intento por adaptarse al frío extremo; por eso desarrollaron troncos robustos, dedos regordetes y piernas y brazos más cortos. La nariz se hizo más pequeña, para disminuir los

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

riesgos de congelación, y sus canales más estrechos para permitir al aire llegar a los pulmones más lentamente y darle tiempo de calentarse. Los ojos son protegidos del frío por párpados en forma de bolas de grasa que proporcionan un aislamiento excelente: dejar sólo una abertura muy fina que permita ver y protegerse contra los vientos muy fríos del invierno siberiano. Por otro lado, entre aquellos que llegaron a Australia y luego a las Américas, la subida del nivel del mar como resultado del fin de la era glacial, les cerró el contacto con el continente asiático y ese aislamiento los llevó a desarrollar rasgos distintivos de los de sus antepasados. Algo similar ocurrió con aquellos que se desplazaron a China y quedaron atrapados entre montañas al Norte y océanos al Sur, sin contacto con el resto de Asia. Señalemos que estos caracteres de la adaptación climática son ante todo propios de la superficie corporal, que no es más que la interface entre el interior y el exterior. Por ser la parte visible, se toman los rasgos exteriores y de ellos se derivan falsas conclusiones como las siguientes:

- Las razas son puras y las diferencias entre ellas representan otras distinciones más importantes.
- Las personas de cierto color son menos inteligentes o son perezosas, o no tienen alma y sentimientos como nosotros, o son perversas por naturaleza.

Tales errores han llevado, y llevan aún hoy, a aberraciones morales como la esclavitud, discriminación, persecuciones, guerras de exterminio y genocidios, sólo comparables con las abominaciones cometidas por motivos religiosos. Los nuevos descubrimientos permiten contradecir las teorías de filósofos como el ya mencionado Gobineau. Ahora sabemos con seguridad que la población europea constituye una mezcla genética. Estos datos señalan que el genoma europeo corresponde a las dos terceras partes de genes del extremo oriente y a un tercio de genes africanos y que esta mezcla se produjo hace unos 30.000 años.

**Discriminación. Un abordaje didáctico desde los derechos humanos (Selección). Asamblea permanente por los derechos humanos e INADI. Buenos Aires, 2010.**

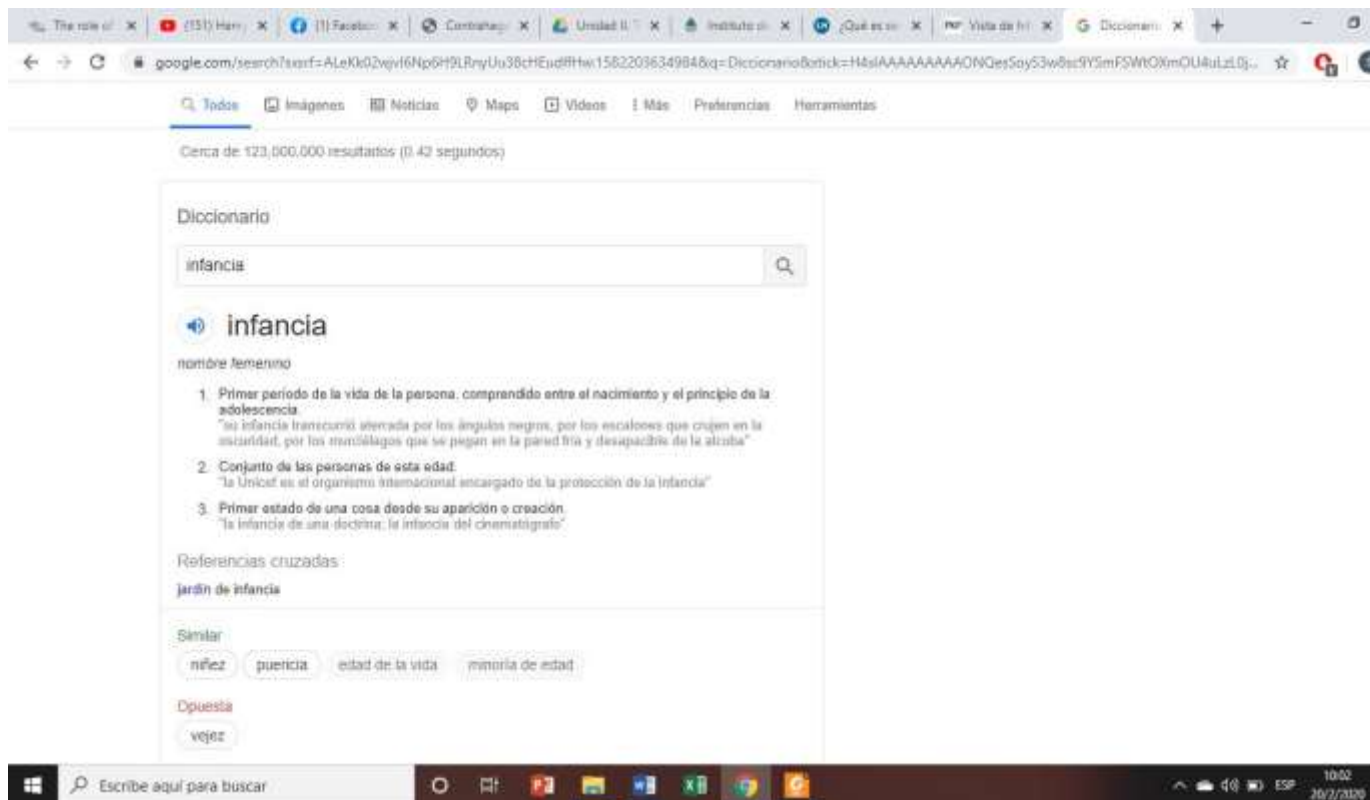
**Actividad 8: ¿Cabe la infancia en una definición? ¿A qué alude este término?**

**Consigna 1:** Produzcan grupalmente un acróstico cuya palabra central sea **infancia** incorporando para cada letra una palabra nueva asociada a su significado.

**Consigna 2:** Compartan las producciones e identifiquen recurrencias, coincidencias y divergencias.

**Consigna 3:** Lectura de textos. Identifiquen en ellos las características definitorias y los aspectos concomitantes.

1) Captura de pantalla: Definición de infancia propuesta por el Diccionario de la Real academia española



**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

2) Texto producido por UNICEF y publicado en su sitio web:

<https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

UNICEF. Estado mundial de la infancia 2005

**La infancia es mucho más que la época que transcurre antes de que la persona sea considerada un adulto**

---

La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años. Un niño secuestrado por un grupo paramilitar y obligado a portar armas o a someterse a la esclavitud sexual no puede disfrutar de su infancia, ni tampoco un niño que tiene que trabajar duramente en un taller de costura de la capital, lejos de su familia y de su comunidad natal. Tampoco disfrutaban de la infancia los niños y las niñas que viven en la mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin acceso a la educación, al agua potable, a instalaciones de saneamiento y a un lugar donde vivir.

¿Qué significa entonces para nosotros la infancia? La calidad de las vidas de los niños y las niñas puede cambiar de manera radical dentro de una misma vivienda, entre dos casas de la misma calle, entre las regiones y entre los países industrializados y en desarrollo. Cuanto más se acercan los niños y las niñas a la edad adulta, más diferencias hay entre las distintas culturas, países e incluso personas del mismo país con respecto a lo que se espera de la niñez y al grado de protección que deben ofrecerles los tribunales o los adultos.

Sin embargo, a pesar de numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer a los niños y lo que se debe esperar de ellos, siempre ha habido un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse.

**Un nuevo comienzo para la infancia**

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

En la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, aparece una nueva definición de la infancia basada en los derechos humanos. La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria.

La Convención representa la culminación de un proceso de reconocimiento de los derechos de la infancia y del estatus especial de la niñez que cobró un impulso considerable a medida que avanzaba el siglo XX.

3) Fagmento de libro: "¿Post-mocositos?" El niño, el psicoanálisis, la historia. Juan Vasen

### **¿Mundo feliz? ¿Infancia virtual?**

Si a lo largo de la historia los niños han sido soportes de expectativas, temores y fantasmagorías que han debido acarrear y transformar. ¿Qué recae sobre ellos ahora?

La familia compartió, en Occidente y durante siglos, su espacio formativo con la iglesia. Actualmente ocupa un escenario decreciente en relación a otros ámbitos de socialización formales (escuela) e informales (medios masivos de comunicación).

La intimidad se va tornando *ex-timidad*. (5)

Una niñita preguntaba a su mamá mientras veía el programa de Galán:

- "Mami, para casarse, ¿hay que ir a la tele?"

Y para "aprender" a educar, *¿también hay que ir a la tele?*

Esta vivencia de disolución de la familia ha generado en algunos pensadores de nuestro tiempo, como George Duby, conclusiones un poco catastróficas.

"Esta rapidísima evolución -se ha efectuado en una generación- es un indicador del repliegue de la familia sobre la vida privada. Esta sustitución de la familia con el consentimiento de aquélla, se explica por una toma de conciencia de una incapacidad estatutaria: la familia, espacio privado por antonomasia, no puede impartir con éxito una educación que ahora se ha convertido en aprendizaje de la vida pública."



## IFDC Roca

### Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

"Así la familia pierde progresivamente sus funciones que hacían de ella una microsociedad. La socialización de los niños ha abandonado totalmente la esfera doméstica. La familia deja pues de ser una institución para convertirse en simple lugar de encuentro de vidas privadas".  
(6)

Un ejemplo extremo de esta nueva situación lo daba un "graffitti" que ante el tradicional "Yankees go home" respondía: "There's no home" Parecería que si la familia ya no es lo que era, ya no es. *Lo que nos dificulta inteligir sus transformaciones.*

En estos tiempos hay niños que enfrentan presiones sobrehumanas de eficiencia. Expectativa casi robótica ante la cual *Tiempos Modernos* podría pasar por una película filmada en cámara lenta. Ellos son sujetos a un marcapasos social que suele asumir un ritmo cocaínico. El les impone las pilas para que puedan andar a mil. Con lo que no sólo dejan de ser niños, casi dejan de ser humanos.

Zigmunt Bauman se refiere a la "post"- modernidad económica en estos términos: "En la realidad virtual nacen y florecen fortunas nuevas, lejos de las toscas realidades de los pobres y la creación de riqueza va en camino a emanciparse por fin de esas viejas conexiones con la fabricación de cosas, el procesamiento de materiales, la creación de puestos de trabajo y la administración de las personas". (7)

¿Habrá llegado el tiempo de una *post-infancia*? ¿Modo de producción subjetiva de *post-mocosos*? ¿Tiempo de constitución de *lo maquinal* en lugar del momento fundante de lo infantil? ¿Sustitución del lapsus por la falta de batería? ¿Del juego por la programación? ¿De la intimidad velada por el automatismo expuesto? ¿De la aventura de hacerse la película por el goce de ser espectador de la ya hecha? ¿Se destituirán los espacios de juego? ¿O la niñez tal como la conocemos? ¿Será ésta la tendencia?

**Consigna 4:** Conversamos: ¿Por qué si todos los textos refieren al mismo término no nos proporcionan la misma información?

**Consigna 5:** Produzcan un nuevo texto en el que se integren las definiciones presentes en los textos iniciales.

### Días 12 y 13 de marzo

**Actividad 9: Designación y extensión de los conceptos. La denotación. Series lógicas y no lógicas. Género y especie. Términos concretos e ideales.**

La designación y extensión de los conceptos

Todo término tiene **designación** y **extensión** y puede tener o no **denotación**. La designación, nombrada por la lógica clásica como 'comprensión', es el conjunto de características definitorias que constituyen el significado del concepto. Por ejemplo, la designación de 'animal' corresponde a 'sustancia animada, sensible y la de 'hombre', a 'sustancia animada, sensible, racional'.

La extensión es la clase compuesta por todos aquellos individuos a los que pueda aplicarse dicho término. Por ejemplo, la extensión del término 'árbol' está constituida por la clase de todos los árboles y la extensión de 'número' comprende al conjunto de todos los números, a su vez, subclasificados según algún criterio. Cuando la clase no es existencialmente vacía, es decir, cuando está constituida por individuos ubicables en el espacio y en el tiempo, o bien, señalarles en el mundo real, la extensión coincide con la denotación, por ejemplo, en el caso de 'árbol'; no así en el caso de 'número' por tratarse de un término que nombra entidades formales y del cual decimos que no tiene denotación (aunque tenga extensión o alcance lógico).

### **La denotación de los conceptos**

La denotación es la clase lógica conformada por los ejemplares, ubicables en espacio y tiempo, aludidos en la comprensión (o significado) del concepto. Los términos con denotación son aquellos que representan a algún individuo identificable en tiempo y espacio. Por ejemplo, el término 'carpintero' posee denotación porque es posible hallar en la realidad algún individuo cuyo oficio coincide con las características definitorias de ese término. 'Lapicera' también tiene denotación porque representa a un individuo -en este caso una cosa- de posible ubicación en el mundo real.

En cambio 'fraternidad' carece de denotación, ya que no representa a ningún individuo -ni cosa ni sujeto- real. Podríamos encontrar un individuo fraternal, pero nunca a la fraternidad como individuo.

Los términos que carecen de denotación son aquellos que nombran entes ideales, es decir entes que no existen,.

Son términos sin denotación los que nombran:

a) cualidades o atributos (pequeño, rojo, viejo)

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

b) entes formales -lógicos y matemáticos- (y, es, triángulo, uno, raíz cuadrada)

c) entes ficcionales o imaginarios (sirena, centauro)

e) entidades abstractas (justicia, libertad, equidad)

### **Género y especie**

La relación entre género y especie es de inclusión entre uno y otro. El género tiene mayor extensión y la especie mayor designación. Por ejemplo, 'animal' incluye a 'hombre'. 'Animal', con relación a 'hombre' es el género -incluye miembros más allá de 'hombre': jirafa, perro, rinoceronte, etc. Por su parte 'hombre' tiene todas las características de 'animal' y suma otras que son propias de él: tiene mayor designación. La **especie** ('hombre') en relación al **género** correspondiente ('animal'), tiene mayor designación y menor extensión.

### **Series lógicas de conceptos (SL)**

Cuando los términos pertenecen a una misma **cadena definicional** -o sea, a la misma serie de conceptos que se requiere para armar su definición-, se dice que conforman una **serie lógica**. Por ejemplo, la serie 'pino-conífera-árbol-vegetal' es una serie lógica de términos porque todos pertenecen a la cadena definicional de 'pino'. Si quisiera definir 'pino' sería necesario decir que 'es un árbol, especie vegetal que pertenece al grupo de las coníferas'. En cambio, la serie 'cuaderno-pupitre-aula-escuela' no constituye una serie lógica porque sus términos no están incluidos formalmente entre sí, aunque entre ellos pueda establecerse una relación de hecho. Sería posible decir que hay un cuaderno sobre el pupitre en el aula de la escuela pero esos términos no sería posible construir una definición de cuaderno.

En las series lógicas, la relación entre el término incluido y el inclusor es la de especie con relación a género. La especie es la clase de menor extensión en relación al género que es la clase de mayor extensión que lo contiene.

### **La designación y extensión de los conceptos. La clasificación de los conceptos**

**1-** Dados los siguientes pares de términos, determinen cuál es género y cuál especie:

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

<b>TÉRMINOS</b>	<b>GÉNERO</b>	<b>ESPECIE</b>
Triángulo-escaleno		
Pelota-juguete		
Ciencias formales-ciencia		
Célula- neurona		
Hormona- adrenalina		
Signo- símbolo		

**2-** Clasifiquen las siguientes palabras ubicando, en la columna de la izquierda, los términos concretos (con denotación) y, en la de la derecha, los términos ideales (sin denotación):

amor- Atenas- lindo- filosofía-dos-hada-sol-heladera-círculo-manzana-ángel-virgen-casa-cuaderno-laptop-peine-libertad-lápiz-sinceridad-goma-melancolía-cuadrado-silla-papel-semáforo-Bertrand Russell- cero

<b>TÉRMINOS CONCRETOS (con denotación)</b>	<b>TÉRMINOS IDEALES (sin denotación)</b>

IFDC Roca

Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03


3- Marcar con una X a qué clase de término ideal corresponde cada caso. Ejemplo: 'tres': formal.

<b>TÉRMINOS</b>	<b>DE CUALI DADES/ ATRIBUTOS</b>	<b>FORMALES MATEMÁTICOS</b>	<b>FICCIONALES IMAGINARIOS</b>	<b>ABSTRACTOS</b>	<b>LÓGICOS</b>
Amor					
Libertad					
Círculo					
Número par					
Raíz cuadrada					
Amarillo					

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

Por lo tanto					
Alto					
Equidad					
Cíclope					
[ ]					
transparente					
Zeus					

**4-** Ordenar según su extensión decreciente:

a- caniche, perro, ser vivo, cánido.

b- cobra, reptil, serpiente, vertebrado.

c- número par, número, divisible por 4, número real, número entero.

d- medio de transporte, automóvil de cuatro ruedas, automóvil hecho en Japón, Toyota.

e- alumno de tercer grado, alumno, alumno de educación básica, alumno de tercer grado A.

**Actividad 10: Estrategias conceptuales: definición, división, clasificación, mapas conceptuales. Series lógicas y no lógicas.**

**Estrategias conceptuales**

1- Definir;

2- Dividir;

3- Clasificar;

4- Elaborar mapas conceptuales.

### **1- Definir**

La operación de definir es una estrategia que nos permite aclarar el significado de los términos, construir clasificaciones correctas, eliminar confusiones, vaguedades y ambigüedades, aumentar nuestros conocimientos y enriquecer nuestro vocabulario.

La definición es una expresión portadora de una verdad establecida. Claro está que, siendo el conocimiento un producto social, **dicha verdad cambia históricamente**, con lo cual las definiciones vigentes en cierto período pueden perder su vigencia en otro.

La definición es un recurso semiótico que permite aclarar el significado de los términos. Pero va más allá de eso pues permite avanzar en el conocimiento sin tener que empezar siempre desde un principio remoto.

Desde la perspectiva nominalista, no se definen cosas sino términos.

#### **1.1- Partes de la definición**

Consta de dos partes: el **definiendum** y el **definiens**. El definiendum es la palabra a definir y el definiens es la expresión con que aclaramos el significado del definiens.

#### **1.2- Tipos de definición**

Según la estructura:

- **Definición etimológica:** es aquella donde se menciona el origen del término. Por ejemplo, 'biología' significa 'ciencia de la vida' porque deriva del griego 'bios', que significa 'vida' y 'logos' que significa 'estudio'.
- **Definición genética:** es la que aclara el significado del definiendum en función de su origen o su composición. Por ejemplo: 'El acero se obtiene combinando hierro y carbono' o 'La circunferencia es la figura que es forma al hacer girar 360° un compás sobre su eje'.
- **Definición intensional:** es aquella donde el definiens explicita cabalmente el alcance del definiendum. El definiendum se define por su concepto supraordenado (género próximo o hiperónimo) y la característica exclusiva de la especie que se define. Por ejemplo, "El nogal (definiendum) es una cactácea (género próximo o hiperónimo) de hojas apeletadas y espinosas (diferencia específica)". La

diferencia específica es una nota que permite diferenciar a la especie definida de otras especies que podrían tener el mismo género.

- **Definición extensional:** es la que se forma por división del definiendum, por ejemplo: 'Las estaciones del año son primavera, otoño, invierno y verano'.

- **Definición ostensiva:** es la que se forma cuando señalamos un objeto: 'Eso es la luna'.

Según el criterio de que sean definiciones ya establecidas o bien, nuevas, se clasifican en lexicográficas, estipulativas y teóricas:

- **Definición lexicográfica:** es aquella definición de un término ya establecido y registrado en diccionarios, enciclopedias o manuales y que puede presentarse como definición extensional, intensional, genética, etc.

- **Definición estipulativa:** es la que resulta de un acto creativo y que consiste en atribuir un sentido diferente a un término conocido o bien en generar un nuevo término apelando a la libertad de estipulación que asiste a cualquier hablante, cuando en el vocabulario disponible no existe el concepto que se quiere definir.

- **Definición teórica:** es un tipo de definición estipulativa que se introduce en el marco de una nueva teoría. Por lo general, llevan la firma del autor. Por ejemplo: 'Las especies son tan sólo variedades permanentes muy caracterizadas, pues dondequiera que se han formado muchas especies del mismo género, o donde -si se nos permite emplear la frase- la fabricación de especies ha sido muy activa, debemos en general, encontrar todavía la fábrica en movimiento; tanto más, cuanto que tenemos todas las razones para suponer que el procedimiento de fabricación de las especies nuevas es un procedimiento lento'. (Darwin, Ch. El origen de las especies. Publicado original de 1859. Localizable en [https://es.wikisource.org/wiki/El\\_origen\\_de\\_las\\_especies](https://es.wikisource.org/wiki/El_origen_de_las_especies)).

### **1.3- Reglas de la definición**

La principal función de las definiciones es la de aclarar el significado de los términos, evitando la vaguedad (imprecisión en el significado) y la ambigüedad (falta de univocidad) de los términos. Para que esta finalidad pueda ser cumplida a cabalidad, las definiciones deben respetar las siguientes reglas:



## **IFDC Roca**

### **Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

- contener las características esenciales del término que se define. Atención: no decimos contener las características esenciales de la cosa sino del término con el que a ella nos referimos.
- no ser circular. Es decir, el definiendum no debe aparecer en el definiens.
- no ser demasiado amplia ni demasiado estrecha. O sea, el definiendum debe tener el mismo alcance lógico-semántico del definiens, al punto de ser ambos intercambiables.
- No ser metafórica. La riqueza de la metáfora en la literatura genera ruido en el discurso de la ciencia.
- pudiendo ser afirmativa, no ser negativa.

### **2- Dividir**

Dividir un concepto es organizarlo siguiendo las partes del objeto referido en la división. Es decir, reconstruyendo los componentes de la cosa dividida.

**No hay que confundir división con clasificación.** Esta última remite a una inclusión lógica (de clases que incluyen a otras; series lógicas) en cambio la división, a una cuestión de partes.

#### **2.1- Reglas generales de la división**

- 1- que sea exhaustiva o completa: si dividimos 'árbol', tendremos que mencionar raíz, tronco y copa.
- 2- que siga un mismo criterio: si se divide un territorio según sus climas, sería inadecuado incluir una categoría concerniente al concepto de 'fauna'.
- 3- que sus partes sean mutuamente excluyentes. Sería incorrecto decir que 'libro' comprende introducción, dos partes, conclusión y capítulo 1 porque ese capítulo seguro integra alguna de sus partes.

### **3- Clasificar**

Permite ordenar sinópticamente los conceptos e función de su designación y su extensión. Sinópticamente porque una buena clasificación nos permite tener una visión global del alcance del concepto.

La clasificación permite ordenar los individuos de un ámbito determinado, construyendo un orden conceptual -lógico- equivalente. Ahora bien, ese ordenamiento no es caprichoso sino que debe hacerse con conceptos que pertenezcan a una misma línea semántica y que mantengan entre sí diferentes grados de generalidad. Clasificamos la expresión 'seres vivos' en 'animales' y 'vegetales',

por ejemplo, porque se han detectado esas dos grandes clases como diferenciaciones de la primera, más abarcativa. Pero no solo hemos tenido en cuenta su extensión, también se ha considerado que las subclases pertenezcan a la misma línea de significado, es decir, conserven las características definitorias del término más general. Por ejemplo, el concepto 'animal', conlleva las características definitorias de 'ser vivo'; 'cánido', las de 'animal'; 'perro', las de 'cánido' y así sucesivamente.

### **3.1- Reglas de clasificación**

Al igual que la división, la clasificación también tiene sus reglas:

- conservar siempre el mismo criterio. Si por ejemplo, clasificamos los animales en vertebrados e invertebrados, es incorrecto introducir el concepto de los vivíparos, que pertenece al criterio de distinguir por el modo de reproducción.
- debe ser completa. Si, por ejemplo, clasificamos a los animales por el modo de reproducción, deben figurar todos los modos conocidos.
- las partes deben excluirse mutuamente. Si, como en el primer caso, clasificamos en vertebrados e invertebrados, no podemos incluir como tercera clase la de los mamíferos ya que es incluida dentro de los vertebrados.

## **4- Elaborar mapas conceptuales**

### **4.1- Los mapas conceptuales**

Los mapas conceptuales permiten organizar los conceptos según dos tipos de relación entre sí: de acuerdo con **series lógicas** (SL) y de acuerdo con **series no lógicas** (SNL). Algunos autores consideran que los mapas organizados de acuerdo con series lógicas son los genuinos y que los otros no son estrictamente mapas conceptuales (Bellocchio, 2016). Siguiendo a Novak y Gowin (1984), nosotros vamos a considerar mapas conceptuales tanto unos como otros, con la condición de que seamos conscientes del tipo de mapa que proponemos en cada formulación.

Mapas conceptuales que reflejan series lógicas/mapas conceptuales que reflejan series no lógicas

Como ya vimos, un concepto A está incluido lógicamente en un concepto B cuando todas las características definitorias de B integran el grupo de características definitorias de A. El concepto de 'perro'(A) está incluido en el concepto de 'animal'(B) porque todas las características definitorias de 'animal'(B), también integran las características definitorias de 'perro'(A). Entre 'animal' y 'perro' podemos reconocer una serie lógica.

## **IFDC Roca**

### **Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

Entonces, entre “Tierra, planeta y cuerpo celeste”, sí hay una relación de inclusión lógica en tanto que entre “Tierra, Sistema Solar y Vía Láctea” no la hay. Esto se advierte en el carácter especie y género que mantienen correlativamente puesto que el concepto “Tierra” es especie del concepto “planeta” que, a su vez, es una especie determinada de “cuerpo celeste”. En cambio, en el caso de “Tierra, Sistema Solar y Vía Láctea” no hay relación de inclusión lógica. Es cierto que la Tierra está ubicada dentro del Sistema Solar y éste, dentro de la Vía Láctea. Pero no existe una relación de inclusión lógica entre ellos sino una relación espacial en la medida en que no sucede que dentro del concepto de Vías Lácteas uno de ellos sea el Sistema solar y que dentro del conjunto de los Sistemas Solares (si es que hubiera más de uno), uno de ellos fuera el Planeta Tierra.

Otro ejemplo: entre “Argentina, países latinoamericanos y países del mundo”, sí hay relación de inclusión lógica, porque Argentina es un país latinoamericano y a su vez, los países latinoamericanos son países del mundo. No sucede lo mismo entre “Argentina, América y Planeta Tierra” porque Argentina “no es un ‘América’”, por decirlo de alguna manera. No hay que confundir la relación de inclusión lógica (pertenecer al conjunto de) con la relación ser una parte de.

El razonamiento para la primera serie, sería: dentro del conjunto de países del mundo, se encuentra un conjunto más pequeño que es el de los países latinoamericanos. A su vez, dentro del conjunto de países latinoamericanos, se encuentra Argentina. Lo que hace a la relación de inclusión es que todos los miembros de la serie lógica comparten algo en común: ser países. De hecho, al definir el término “Argentina”, diríamos: país ubicado en...

El razonamiento de la relación “ser parte de”, es diferente: Argentina es una porción de América y América, a su vez, es una porción del Planeta Tierra. Pero no sucede que en el conjunto de planetas se incluya América ni en el conjunto de Américas se incluya Argentina.

Para la realización de mapas conceptuales nosotros tomaremos estas dos variantes. Elaboraremos mapas de inclusión lógica de conceptos, mapas que establecen otras relaciones (no lógicas) para los conceptos y mapas combinados. Lo importante es que seamos conscientes con respecto a qué tipo de mapas estamos elaborando.

Ejemplos de mapas conceptuales que reflejan series lógicas y series no lógicas:

VOCALES

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**

VOCALES ABIERTAS

VOCALES CERRADAS

A

E

O

I

U

#### **4.2- Características de un Mapa Conceptual**

<http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-conceptual>

**a- Jerarquización:** Los conceptos se encuentran ordenados en forma jerárquica. De esta forma, la idea general se ubica en la parte superior del esquema y a partir de ella se desarrollen los demás conceptos.

Responden una pregunta de enfoque: aunque los mapas conceptuales involucren contenidos generales y específicos, su elaboración y estudio debe permitir al individuo resolver una pregunta de enfoque a través de la cual se desarrollará el contenido del gráfico.

**b- Simplicidad:** reflejan la información más importante de forma breve y concisa.

Uso de proposiciones: se forman a partir de la unión varios conceptos mediante palabras de enlace y líneas conectoras.

**c- Uso de enlaces cruzados:** se emplean para relacionar conceptos de diferentes partes del mapa conceptual y dar lugar a una nueva idea o conclusión.

**d- Agradable a la vista:** cuando se elabora de forma armoniosa crea un impacto visual que facilita la comprensión del contenido planteado.

#### **4.3- Elementos del mapa conceptual**

Según Novak un mapa conceptual debe estar conformado por:

**1. Los conceptos:** estos se refieren a eventos, objetos, situaciones o hechos y se suelen representarse dentro de círculos o figuras geométricas que reciben el nombre de nodos.

Cada concepto representado en el mapa es relevante para el significado del concepto de mayor jerarquía, que en ocasiones puede ser el título o tema central.

Los conceptos deben ser presentados de forma organizada, de forma que existan relaciones solo entre los conceptos más significativos, puesto que si relacionan todos ellos entre sí, resultaría en una red de conexiones incomprensible.

Además, los conceptos no deben tener verbos ni deben formar oraciones completas, ni tampoco repetirse dentro del mapa.

**2. Las palabras de enlace:** normalmente están conformadas por verbos y expresan la relación que existe entre dos o varios conceptos para que sean los más explícito posibles, estos se representan mediante líneas conectoras.

Las líneas conectoras no son suficientes para determinar la relación existente entre los conceptos, por esto suelen acompañarse de palabras de enlace que determinan la jerarquía conceptual y especifican la relación entre los conceptos.

Algunas palabras de enlace pueden ser: “Es parte de”, “se clasifican en”, “es”, “depende de”, “para”, “contribuyen a”, “son”, entre otras.

**3. Las proposiciones:** están compuestas por la unión de uno o varios conceptos o términos que se relacionan entre sí, a través de una palabra de enlace. Estas deben formar oraciones con sentido propio y no deben necesitar de otras proposiciones para tener coherencia.

**4. Líneas conectoras o de unión:** se utilizan para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace. Las líneas conectoras ayudan a dar mejor significado a los conceptos uniéndolos entre sí.

#### **4.4-Cómo elaborar un mapa conceptual**

- Identificar el tema y la pregunta de enfoque que se quiere desarrollar. Por ejemplo, si el tema se trata de “Los alimentos”, una pregunta de enfoque resultaría: ¿qué tipos de alimentos causan mayor daño a la salud? De esta forma, el mapa conceptual estaría enfocado en detallar los tipos de alimentos y las razones por las cuales podrían afectar el bienestar.
- Buscar suficiente información sobre el tópico y destaca las ideas principales.
- Identificar varios conceptos necesarios para explicar la idea, resumiéndolos en su idea principal o palabras claves.
- Encerrar el título en un recuadro en la parte superior de la hoja.

## IFDC Roca

### Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

· Conectar el título con el concepto principal a través de una línea recta y una palabra de enlace que permita explicar de qué forma se relacionan, creando así una proposición. Estas palabras generalmente son verbos y deben ser muy específicas para entender claramente la correspondencia.

· Plantear los conceptos más importantes en la parte superior de la hoja hasta reflejar los conceptos menos importantes en la parte inferior.

### Consignas

1- En las siguientes series de términos, distingan las series lógicas (SL) de las series no lógicas (SNL). En las SNL indiquen con una x cuando se trate de una división (D), de una relación de ubicación espacial (RE) o temporal (RT):

EJEMPLOS	SL	SNL
a. Vertebrado, mamífero, perro		
b. libro, estante, biblioteca		
c. planeta, cuerpo celeste, cuerpo		
d. lápiz, útil, cosa		
e. cama, dormitorio, casa		
f. batracio, vertebrado, animal		
g. Edad Antigua, Edad Media, Moderna, Edad Contemporánea		
h. árbol, raíz, copa		

## IFDC Roca

### Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

i. bonaerense, argentino, americano		
j. casa, barrio, ciudad		
k. niñez, adolescencia, adultez, vejez		
i. Ganímedes, luna, satélite		

2- Identifiquen si las series lógicas del ejercicio anterior fueron ordenadas según la extensión creciente o decreciente.

3- Del siguiente conjunto de términos seleccionen los que permitan armar distintas series lógicas y series no lógicas: árbol- plaza- jacarandá- barrio- mañana- ciudad- pájaro- mariposa- noche- insecto- antes- - paseante- tarde- perro- vertebrado- ser vivo- invertebrado- hojas- paseante- tarde- país- vegetal- animal- lugar- niño- gato- flor- fuente- durante- agua- vendedor de golosinas- globo- juguete- aire- tronco.

4- A partir de los términos: 'cuerpo celeste'; 'vivienda'; 'fruta', armen una serie lógica y una serie no lógica.

5- Definan los siguientes términos a partir del significado de sus partes. Ejemplo: Hidrolavadora: ("hidro"= agua; "-lavadora"= máquina de lavar) Máquina que lava con agua.

Regadera:

Prever:

Agujerear:

Cocción:

Miopatía:

6- Definan por género próximo o hiperónimo y por diferencia específica, los siguientes términos: triángulo- gato- libro- escuela- dinosaurio.

## IFDC Roca

### Profesorado en Educación Primaria

Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03

7- La estrategia de división es muy útil para estudiar a fondo un concepto, siempre que el criterio establecido para realizarla sea el mismo. ¿Qué criterio se ha usado en cada caso para dividir las partes del concepto: Argentina?

- Argentina se divide en: región NOA, región NEA, región pampeana, región de Cuyo y Patagonia.
- Argentina está dividida entre porteños y provincianos.
- Argentina está dividida entre hinchas de Boca y River.

8- ¿Qué divisiones establecerían para la descripción de un paisaje? ¿Y para describir el proceso de elaboración de una comida?

9- En los ejemplos siguientes, decidan si son casos de clasificación y división:

EJEMPLOS	CLASIFICACIÓN	DIVISIÓN
a- El cuerpo humano está formado por cabeza, tronco y extremidades.		
b- Los batracios forman parte de los anfibios.		
c- Las estaciones del año son otoño, primavera, invierno y verano.		
d- Las ciencias son formales y fácticas		
e- Las ciencias fácticas son naturales o sociales.		
f- Las plantas tienen raíz, tallo y ramas.		
g- El país comprende la zona norte, c sur.		



h- Los pagos pueden hacerse de contado, con débito o con crédito.		
---	--	--

10- En los siguientes fragmentos, identifiquen clasificaciones y divisiones:

*a- Para el observador casual, las marsopas y los tiburones son clases de peces. Ambos tienen formas de huso, son buenos nadadores y viven en el mar. Para el zoólogo que examina esos animales más minuciosamente, el tiburón tiene branquias, sangre fría y aletas; la marsopa tiene pulmones, sangre caliente y pelo.*

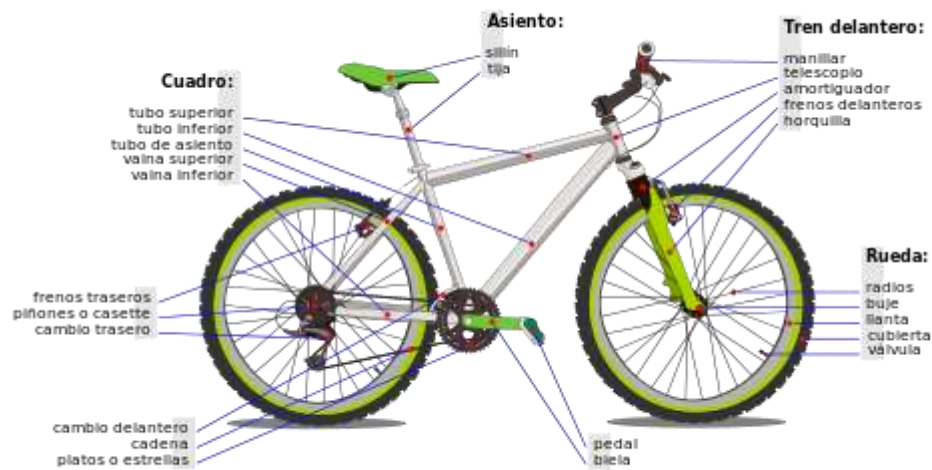
*b- Si partiéramos el globo en dos, descubriríamos un núcleo rodeado por una piel, el manto, que contiene dos partes principales; la astenosfera y la mesosfera, todo cubierto por una capa llamada "corteza".*

*c- Hay **más de 9.000 tipos, o mejor dicho, especies diferentes de aves** e incluso algunas que no vuelan. En una primera clasificación muy general tenemos:*

*- **Aves corredoras:** son aquellas que no pueden volar, con alas reducidas y no tienen quilla (hueso en el esternón donde se unen las costillas). Por lo general tienen patas largas. A este grupo pertenece el avestruz.*

*- **Aves de vuelo:** Aquellas que por su fisonomía pueden volar. Parece una tontería pero para poder volar tienen que tener ciertas características como que los músculos de las extremidades superiores, las alas en las aves, deben ser fuertes y a la vez flexibles. Lo cual requiere que el esternón, hueso en el pecho donde se unen las costillas, sea en forma de quilla; y por eso también se les llaman Aves carenadas.*

d- Otros ejemplos, analizar diferencias y si clasifican o dividen:



**Anexo: verbos del decir; conectores**

afirmar- negar- amenazar- recordar- confirmar- desmentir- conminar- recordar- ratificar- rechazar- exhortar- calificar- certificar- contradecir- convocar- enjuiciar- corroborar- rebatir- aconsejar- juzgar- asegurar- desestimar- recomendar- aprobar- pedir- amonestar- comprometerse- adherir- exigir- desaprobar- denostar- admitir- demandar- reprobar- injuriar- aceptar- requerir- censurar- vilipendiar- lamentar- instar- fustigar- retractarse- deplorar- reclamar- recriminar- rectificar- alabar- demandar- elogiar- rehusar- encomiar- declinar- comunicar- abstenerse- dialogar- resumir- interrogar- definir- difundir- pronunciar- sintetizar- preguntar- describir- emitir- abreviar- informar- citar- reseñar- interpelar- reflexionar- exponer- mencionar- explicar- contestar- anunciar- terminar- comentar- responder- pronosticar- concluir- comparar- replicar- predecir- finalizar- cotejar- objetar- vaticinar- continuar- repetir- proseguir- detallar- reiterar- reanudar- revelar- enumerar- analizar- opinar- deducir- inferir- plantear- establecer- contar- referir- comentar- explicar- aclarar- precisar- declarar- anunciar- pronosticar- prometer- jurar- preguntar- contestar- responder- mandar- ordenar- pedir- rogar- suplicar- admitir- revelar- pretender- repetir- concluir

**Conectores:**

Esta lista no es definitiva ni acabada, sí orientativa para comenzar a producir los propios textos. En el cuadro, a la clasificación sigue su definición y ejemplos, para que tengan a mano al escribir.

<b>Aditivos</b>	<b>Suman o agregan elementos con una misma orientación.</b>	<b>y, además, incluso, igualmente, asimismo, también, tal como, del mismo modo, de la misma manera, ni, tampoco...</b>
<b>Contrastativos</b>	<b>Introducen un cambio en la orientación argumentativa con respecto al segmento anterior.</b>	<b>pero, en cambio, sin embargo, ahora bien, sin lugar/vez de, por el contrario, bien, contrariamente....</b>
<b>Causativos</b>	<b>Introducen una condición causal entre segmentos textuales.</b>	<b>a causa de ello, por eso, porque, pues, puesto que, ya que, dado que, por el hecho de que, en virtud de, gracias a...</b>

Consecutivos	Introducen la consecuencia.	de ahí que, pues, luego, de modo que, de ello resulta que, así que, de donde se sigue que, así pues, por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia, en efecto, entonces...
Condicionales	Introducen la causa hipotética.	si, con tal de que, cuando, en el caso de que, según, a menos que, mientras, siempre que, a no ser que, siempre y cuando, sólo que, con que...
Finales: como objetivo/meta, no como finalización	Introducen la meta o propósito perseguido.	para que, a fin de que, con el propósito/ objetivo de, de tal modo que...
Temporales	Introducen relaciones temporales.	cuando, de pronto, en ese momento, entonces, luego, más tarde, mientras tanto, una vez, a la vez, enseguida, al mismo tiempo, en primer lugar/ en segundo lugar...
Espaciales	Introducen relaciones de ubicación espacial	enfrente, delante, detrás, arriba, abajo, encima...
Conclusivos	Anticipan el final, es decir el cierre o conclusión del texto.	en definitiva, en conclusión, finalmente, por todo lo dicho, en suma, en síntesis, de manera que, por lo tanto

**IFDC Roca**

**Profesorado en Educación Primaria**

**Año: 2020 - Cursado del 02/03 al 13/03**